

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ А.С. ГОРШКОВОЙ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 3

М.Н. Башта

30 августа 2024 года



**Психолого- педагогическая программа по профилактике и
предупреждению буллинга среди обучающихся**

Разработана:

Педагогом-психологом

Коба Н.А

Социальным педагогом

Бигдаш О.В.

г. Приморско-Ахтарск

2024

Паспорт программы

Наименование программы	«Психолого- педагогическая программа по профилактике и предупреждению буллинга среди обучающихся»
Основания для создания программы	ФГОС Профессиональный стандарт педагога-психолога. Профессиональный стандарт социального педагога.
Наименование организации	МБОУ СОШ № 3
Создатели программы:	Коба Н.А. – педагог-психолог, Бигдаш О.В.- социальный педагог
Цель создания программы	Предупреждение и профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. 2.Расширить у подростков способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. 3.Обучить навыкам самоконтроля. 4.Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека. 5. Способствовать развитию позитивного восприятие себя и другого человека.
Участники программы	Обучающиеся МБОУ СОШ № 3 в возрасте от 8-18 лет, родители, законные представители, педагоги и администрация образовательного учреждения.
Сроки реализации программы	2024– 2025 учебный год.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими. 2. Развитие навыков самоконтроля. 3. Развитие эмпатии. 4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия. 5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе. <p>Факторы, влияющие на достижение результатов программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение занятий 2. Создание условий недопущения буллинга 3. Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций 4. Социальные факторы

Пояснительная записка

Моральное, физическое и психологическое насилие, порочные методы воспитания, педагогическая и социальная запущенность сопутствуют жизни многих современных детей и подростков.

Понятие «буллинг» для рядового человека довольно новое, чего нельзя сказать о самом явлении, которое уже давно стало одной из актуальных проблем общества. То, что раньше называлось издевательствами – школьная травля или дедовщина в армии видоизменилось в международный термин. Термин «буллинг» произошел от английского слова «**bullying**», что означает запугивать или задирать. Данный феномен имеет место быть в разных ситуациях и местах: в школе, в социальных сетях, на рабочем месте, в армии и т. п. Само явление соединило в себя ряд социальных, психологических, юридических и педагогических проблем.

Проблема буллинга в настоящее время стала распространенным явлением: по статистике мониторинговых исследований, количество выявленных случаев буллинга (травли) в образовательных организациях составляет 11,9 % указывает на актуальность проблемы буллинга в образовательных организациях, необходимость эффективных методов исследования и выявления обучающихся, подвергающихся буллингу, а также мер его профилактики.

Надо признать, что буллинг в школе вносит вклад в повышение рисков самоповреждающего и суицидального поведения, психосоматических проблем, употребления психоактивных веществ, криминализации и др., причем многое касается не только тех, кто оказывался в роли жертвы буллинга, но и тех, кто играл роль агрессивной жертвы или агрессора в буллинг-ситуациях.

Вовлеченность в ситуацию буллинга негативно отражается в перспективе на физическом и психическом здоровье, реализуемой образовательной траектории и вовлеченности в учебу, дружеских и супружеских отношениях, успешности трудоустройства, финансовом благополучии выросших школьников. Спектр негативных последствий буллинга чрезвычайно широк и должен учитываться в проектировании антибуллинговых программ.

Цель: предупреждение и профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе.

2.Расширить у подростков способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

3.Обучить навыкам самоконтроля.

4.Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека.

5. Способствовать развитию позитивного восприятие себя и другого человека.

Участники программы: обучающиеся МБОУ СШ № 3 в возрасте от 8-18 лет, родители, законные представители, педагоги и администрация образовательного учреждения.

Научные, методические и методологические основания программы

В психолого-педагогических науках и практике уже давно осознана девиантогенность некоторых медиатекстов и их роль в культивировании потребительских ценностей среди молодежи. Девиантология накопила солидное количество работ по феноменологии девиаций (А.А. Арламов, Я.И. Гишинский, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, В.Д.Менделевич, Т.И. Монастырская, Л.Я. Олиференко, М.Е. Позднякова, Т.А. Хагуров, Л.Б. Шнейдер и др.).

В последние годы научный интерес к проблеме детской агрессивности существенно вырос. Проблематике агрессии посвящены фундаментальные работы зарубежных ученых: А.Адлера, А. Бандура, А.Басса, Л.Берковица, Бернса, К. Бютнера, Р. Бэрона, Р. Геррига, Д. Долларда, К. Лоренса, Н. Миллера, Д. Ричардсона, В. Холличера, Д. Шеффера и др.

Наблюдается интерес к изучению буллинга в работах российских ученых (И.Б. Ачитаевой, В.И. Вишневской, О. Глазман, И.С. Кона, Д.А. Кутузовой, О.Маланцевой).

Анализ агрессивного поведения с позиции педагогики ненасилия освещен в работах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, И.В. Вачкова, З.Т. Гасанова, С.И. Гессена, М.П. Гурьяновой, В.В. Давыдова, Л.Н. Костиновой, Е.К. Лютовой, Д.М. Маллаева, А.Н. Нюдюрмагомедова, А.А. Романова, С.Т. Тучалаева, И.С. Якиманской, Е.А. Ямбурга.

Типология агрессивного поведения детей выделена в трудах А.Г. Асмолова, П.П.Блонского, Б.С. Братусь, Ю.Б. Гиппенрейтера, Ю. В. Егоршина, О.Н. Истратовой, А.С. Копового, Ф.З. Майерсона, Л.Ф. Обуховой, Н.И. Сарджверадзе.

Имеются значительные достижения в сфере изучения самоубийств (А.Г. Амбрумова, С.В. Бородин, Е.М. Вроно, И.А. Галеев, Ю.Н. Дюндик, Э.

Дюркгейм, И.П. Красненкова, А.Е. Личко, К. Меннингер, Ю.И. Полищук, А.Р. Ратинов, С. Г. Смидович, Л.Г. Смолинский, Г.В. Старшенбаум, Е.Г. Трайнина, В. Франкл, М. Фарбер, М. Ферри, М. Хальбвакс, Э. Шнейдман, Д. Шорт, Б.Г. Юдин, П.И. Юнацкевич и др.), наркомании и алкоголизма (Б.Е.Алексеев, С.В.Березин, Л.Н. Блинова, Б.С. Братусь, С.А. Кулаков, К.С. Лисецкий, В.Д. Менделевич, И.А.Мотынга, Н.А.Сирота, В.М. Ялтонский и др.).

Важными для данной программы являются работы по психологии манипуляций (Э. Аронсон, Е.Л. Доценко, Ю.А. Ермаков, С.Г. Кара-Мурза, Э. Пратканис, Е.В. Сидоренко), об информационно-психологической безопасности личности (Г.В. Грачев, В.А. Лисичкин, Л.А. Шелепин).

Нормативно-правовые основы по организации профилактической работы с обучающимися.

Профилактическая работа в сфере травли (буллинга) и социализации детей и подростков регламентируется рядом нормативно-правовых актов.

1. Так, основной закон государства - Конституция Российской Федерации в главе 2 закрепляет равенство прав и свобод граждан вне зависимости от таких признаков, как пол, раса, национальность, религия и т. д., и запрещает любые формы дискриминации граждан, а также создание организаций, деятельность которых направлена на свержение конституционного строя, подрыв территориальной целостности и разжигание розни. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Цель профилактической работы- это предотвращение распространения травли (буллинга) детей и унижающего чести и достоинства воздействия на них.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ указывает на то, что ни один ребенок не должен подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию. В ходе обучающей и воспитательной деятельности, осуществляемой в семье или в любом образовательном учреждении, не могут быть ущемлены права ребенка.

3. В Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» содержится запрет на распространение информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, либо жизни и здоровью иных лиц, либо направленной на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий.

4. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации даны стратегические ориентиры в развитии системы образования, закрепляет понятие «воспитание» как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения

и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: в статье 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» определен «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека».

В п. 2 ст. 3 этого нормативного документа говорится об обеспечении права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования, а в п. 10 ст. 3 говорится о «демократическом характере управления образованием», в п. 11 – о «недопустимости ограничения или устранения конкуренции в сфере образования». В п. 9 ст. 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» делается акцент на «уважении человеческого достоинства, защите от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охране жизни и здоровья», а также «свободе совести, информации, свободном выражении собственных взглядов и убеждений». Статья 42 определяет особенности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. Также большее значение в деле профилактики травли (буллинга) и социализации детей имеет Федеральный закон от 23.06.2016 г. № ФЗ-182 «Об основах системы профилактики правонарушений». В нем устанавливается фундамент профилактической работы, нацеленной на предотвращение правонарушений и антиобщественного поведения.

6. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. (№ 287) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», содержит требования по формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. В российском законодательстве не предусмотрено юридической ответственности непосредственно за травлю (буллинг). Однако в гражданском, административном и уголовном законодательстве есть соответствующие правовые нормы, которые при определенных условиях можно применить к отдельным деяниям, составляющим травлю (буллинг), или к ее последствиям. Так, в ст. 1074 Гражданского кодекса Российской Федерации закреплено, что с 14 лет несовершеннолетний может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности на общих основаниях, а в случае недостаточности денежных средств- совместно с родителями.

Гражданско-правовая ответственность может наступить за причинение морального вреда (физические или нравственные страдания)-ст. 151 ГК РФ.

Кроме того, гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший не докажет, что они соответствуют действительности,- ст. 152 ГК РФ.

В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях административная ответственность за деяния, составляющие травлю (буллинг), может наступить в соответствии со следующими нормами:- ст. 5.61 КоАП РФ: «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме». Наказание -наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

ст. 6.1.1 КоАП РФ: «Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 Уголовного кодекса Российской Федерации, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа в размере от пяти тысяч до тридцати тысяч рублей либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок от шестидесяти до ста двадцати часов».

Также предусмотрена административная ответственность, возлагаемая на родителей и законных представителей:-ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ- за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

8. Целый ряд признаков буллинга может охватываться положениями нескольких статей Уголовного Кодекса РФ: в соответствии с ч. 1 ст. 20 УК РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего, а в отдельных случаях-14-летнего возраста. Зачинщиков травли (буллинга) можно привлечь к ответственности за действия, входящие в травлю: оскорбление, нанесение побоев, угрозы и т. д.: ч. 1 ст. 111 УК РФ «Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью»; ч. 1 ст. 112 УК РФ «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью»; ч. 1 ст. 115 УК РФ «Умышленное причинение легкого вреда здоровью»; ст. 116 УК РФ «Побои»; ч. 1 ст.117 УК РФ «Истязание»; ч. 1 и ч. 2 ст. 128.1 УК РФ «Клевета»; ч. 1 ст. 167 УК РФ «Умышленные уничтожение или повреждение имущества». Кроме того, в ст. 137 Уголовного кодекса РФ содержится запрет на незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, ст. 119 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Даже если травля не носит физического характера, человек, подвергающийся буллингу, может на всю жизнь получить эмоциональную травму из-за пережитого.

Структура и содержание программы

План реализации мероприятий по профилактике явлений буллинга

№ п/п	Мероприятие	Участники	Дата	Ответственные
1	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» Функционирование «Горячей линии» школьного педагога - психолога	Все участники образовательного процесса	Сентябрь 2024	Психолог Социальный педагог
2.	Методические рекомендации для родителей учащихся и педагогов	Родители, педагоги	Январь 2025	Заместитель директора по ВР
3.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение»	Классные руководители и учащиеся 5-7 класс	Февраль 2025	Социальный педагог, Педагог – психолог
4.	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	8-9 классы	Февраль 2025	Педагог-психолог
5.	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	Родители	Март 2025	Советник по воспитанию
6.	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	Родители классные руководители	Январь Февраль Апрель Май	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
7.	Семинары для классных руководителей: • Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. • Буллинг в школе. Его причины и устранение. • Основные фазы развития буллинга в ОО. • Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе. • Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры	классные руководители	Январь Февраль Апрель Май	Психолог, Социальный педагог, Педагог – психолог
8.	Классные часы: Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Наша школа живет без насилия.	1-4 классы	Январь Февраль Апрель Май	Классные руководители

9.	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Учись быть добрым. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 	5-9-е классы	Январь Февраль Апрель Май	Классные руководители
10.	<p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учись управлять своими эмоциями. • Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. • Как преодолеть школьный буллинг? • Предупреждение насилия и жестокости в школе. • Прекрасно там, где бывает милосердие. • Жизнь как познание добра. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция 3 Классный час-тренинг «Техника снижения уровня тревожности» Классные руководители 4 В течение учебного года 	10 класс	Январь Февраль Апрель Май	Классный руководитель
11	<p>Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.) • «Класс» (2007 г.) • «Розыгрыш» (2008 г.) 	8-10классы	Январь Февраль Апрель Май	Классные руководители
12.	<p>Подготовить буклеты для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! 	1-10 классы	Январь- Апрель	Социальный педагог Педагог-психолог
13.	<p>Консультации педагога-психолога, социального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети, которых затравили в Интернете. • Если в школе обижают. Рекомендации родителям. • Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе? • Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия. • Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. 	Обучающиеся Родители	Январь Февраль Апрель Май	Педагог-психолог, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> • Защита прав и интересов детей. • Законодательство для родителей о воспитании детей. • Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей 			
14.	Информационная акция «Нет насилию!»	Учащиеся 8-10 классов	Апрель	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
15.	Урок доверия «Международный день детского телефона»	Учащиеся 2-10 классов	17 мая	Классные руководители
16.	Анкетирование обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • Опыт столкновения с насилием в школе (5-11-е классы). • Выявление агрессивного поведения (5-9-е классы). • Борьба с насилием среди сверстников (7-9-е классы). 	Учащиеся 5-10 классов	Январь Февраль Март	Психолог, социальный педагог, Классные руководители
17.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)		В течение года	Психолог, социальный педагог, Классные руководители
18.	Книжные выставки: <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем нет равнодушию к детскому насилию по книгам, раскрывающим проблему буллинга: <ul style="list-style-type: none"> • В.К. Железняков «Чучело». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский «Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» 	Учащиеся 2-10 классов	В течение года	Педагог - библиотечарь
19.	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	Учащиеся 2-10 классов	Февраль	Социальный педагог
20	Работа школьной службы медиации	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, УР, классные руководители

Описание используемых методик, технологий, инструментария

1. Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной, диагностика глубины переживания одиночества.

2. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) Предлагаемый нами опросник предназначен для диагностики обычных стилей поведения в стрессовых ситуациях и особенностей приспособления в социальной среде.

3. Социометрия (Дж. Морено) – метод количественного измерения отношений между людьми в реальных группах на основе взаимных симпатий.

4. Опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц – используется для изучения ситуации школьной травли (буллинга) в школьной образовательной среде.

При необходимости более детального исследования педагог психолог в зависимости от запроса подбирает необходимые методики.

Описание способов, которыми обеспечиваются гарантии прав участников программы.

В ходе проведения занятий, лекций необходимо соблюдать права участников. В начале проведения занятий, участники знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности высказываний, равноправия.

В процессе реализации программы предусматривается соблюдение профессионально — этических принципов педагога-психолога.

Региональные нормативные акты в сфере психологии образования:

1. Этический кодекс педагога-психолога.

2. Этические принципы и правила работы педагога - психолога:

-Принцип конфиденциальности.

-Принцип компетентности.

- Принцип ответственности.

- Принцип этической и юридической правомочности.

-Принцип беспристрастности.

3. Должностная инструкция педагога-психолога.

4.Положение о деятельности психологической службы школы.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы:

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы представляются нами как в обобщенном, так и в детализированном варианте в зависимости от степени участия в развивающей работе.

Обязательным условием для реализации программы является работа с родительским сообществом по данной тематике.

Сферы ответственности, прав и обязанностей участников программы

1. Ответственность	
Администрация школы	Соблюдение требований нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность средних общеобразовательных учреждений.
Педагог-психолог	Соблюдение должностных инструкций и Этического кодекса педагога психолога образования. Качественное проведение тренингов. Внедрение новых форм, технологий для решения конфликтов мирным путем.
Социальный педагог	Оказание помощи субъектам образовательного процесса в проведении примирительных процедур в рамках школьной службы медиации, повышение эффективности социальной помощи, оказываемой детям. Координация действий субъектов профилактики.
Педагогический коллектив школы	Реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательно-воспитательном процессе, направленное на формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах, формирование у обучающихся ценностного поля.
Родители	Соблюдение полученных рекомендаций, направленное на улучшение детско-родительских отношений, формирование у детей ценностного поля.
Обучающиеся	Активность участия в работе группы.
2. Основные права	
Администрация	Получать информацию об итогах работы службы медиации в школе.
Педагог-психолог	Выбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики для формирования ценностного поля обучающихся, апробирование методик по осознанному решению конфликтных ситуаций. Принимать самостоятельные профессиональные решения в пределах своей компетенции. В процессе сопровождения реализации программы имеет право вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.
Социальный педагог	Принимать самостоятельные профессиональные решения в пределах своей компетенции. В процессе сопровождения реализации программы имеет право вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере развития ценностного поля обучающихся, умения осознанно выявлять конфликтные ситуации. Участвовать в работе тренинговой группы при согласии ее основных участников.

Родители	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией педагога-психолога образования, социального педагога.
Обучающиеся	Получать результативное психологическое сопровождение процесса обучения и психологическую помощь, и поддержку в трудных жизненных ситуациях.
3. Обязанности	
Администрация	Организовывать условия для эффективной реализации данной программы. Создавать условия для формирования эффективной безопасной образовательной среды.
Педагог-психолог	Выполнять должностные инструкции и соблюдение этического кодекса педагога-психолога образования. Владеть навыками групповой, тренинговой и консультативной работы. Следить за соблюдением правил работы группы.
Социальный педагог	Выступать посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося. Следить за соблюдением правил работы группы. Оперативно информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического статуса обучающихся. Владеть знаниями о возрастных особенностях обучающихся. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно - воспитательной деятельности.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического статуса обучающихся. Владеть знаниями о возрастных особенностях обучающихся. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно - воспитательной деятельности.
Родители	Информировать педагога-психолога, классного руководителя об изменениях психического/психологического статуса обучающихся.
Обучающиеся	Выполнять взятые обязательства в процессе развивающей работы (правила работы в группе обговариваются в начале работы). В процессе реализации программы обязаны не пропускать занятия без уважительной причины, бережно относиться к оборудованию и оснащению кабинета, в котором проводятся занятия.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

Требования к специалистам, реализующим программу:

Важным моментом реализации профилактической программы является кадровое обеспечение. Профилактическая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специалисты, реализующие психолого - педагогическую программу по профилактике и предупреждению буллинга среди обучающихся в образовательной организации, должны быть компетентны в вопросах профилактики буллинга, соответствовать требованиям профессионального стандарта.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2008. – 576с. 2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.:Речь, 2008. 336с.

3. Книжникова С.В. Устрашающие эффекты медианасилия и воспитание детей. Журнал « Воспитательная работа в школе» №5, 2014г. с.37

4. Книжникова С.В. Подготовка подростков к осознанному выявлению в медиапродукции девиантных установок: Монография. – Краснодар: Экоинвест , 2014. 5. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. Спб.: Речь, 2007. 368с.

5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. — М., М., Прогресс, 2003. Прогресс, 2003. — 256 с.256 с.

6. Основы возрастно-психологического консультирования. / Под ред. А.Г. психологического консультирования. / Под ред. А.Г. Лидерс, Лидерс, -- М.: МГУ, 1990. М.: МГУ, 1990.

7. Практическая психология для педагогов и родителей /Под Практическая психология для педагогов и родителей /Под ред. ред. М.К.Тутушкиной. М.К.Тутушкиной. — Спб.: Дидактика Плюс, 2010. Спб.: Дидактика Плюс, 2010. — 351 с.351 с.

8. Сакович Н. В поисках силы. Настольный сказконавигатор для работы с подростками. подростками. — Спб.: Речь, 2012 Спб.: Речь, 2012 — 256с.

9. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию . Спб.: Речь, 2004. 256с.

Требования к материально — технической оснащенности учреждения для реализации программы:

- Наличие оборудованного кабинета, включая доску, стулья.

- Компьютер.
- Аудиоаппаратура, диски с записями мелодий.
- Мультимедийное оборудование.
- Диагностические материалы.
- Дидактические материалы.
- Ватманы, бумага формата А-3, А-4, карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

1. Интернет – ресурсы:
 - информационно-образовательные ресурсы на сменных электронных носителях (методические рекомендации, статьи);
 - информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт школы, электронный портал для родителей).
2. Библиотека:
 - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (буклеты, брошюры);

Сроки и этапы реализации программы:

Название этапа	Мероприятия	Срок реализации
I этап – Подготовительный. Разработка программы	- совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; –обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику буллинга; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику буллинга; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.	Сентябрь-октябрь 2024-2025 уч. год
II этап – Основной. Реализация программы (апробация)	- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;	Октябрь-апрель 2024-2025 уч. год

	– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.	
III этап- Заключительный.	-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.	Апрель-май 2024-2025 уч. год

Ожидаемые результаты реализации программы:

- 1.Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
- 2.Овладение навыками самоконтроля.
- 3.Признание других людей такими, какие они есть.
- 4.Ответственное отношение за принятие решений и свои действия.
- 5.Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.
6. Отсутствие и/или снижение случаев буллинга среди обучающихся в образовательной организации.
7. Улучшение эмоционально-психологического климата среди обучающихся в ОО.
8. Предупреждение новых (повторных) случаев проявлений буллинга.
9. Предупреждение случаев правонарушения и суицидальных рисков среди обучающихся.
10. Повышение компетенции педагогов в области предупреждения и профилактики буллинга в подростковой среде.

Критерии оценки планируемых результатов:

Эффективность и результативность программы рассматривается через анализ динамики результатов диагностики до и после реализации программы. Диагностический комплекс позволяет выявить психологический климат в классе, уровень взаимоотношений между детьми, а так же уровень их тревожности и агрессивности.

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их

в практической деятельности.

2. Овладение приёмами снятия психоэмоционального напряжения.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, отличие от своих чувств.
4. Появление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Сформированность умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.
6. Отсутствие случаев буллинга в ОО.
7. Улучшен эмоционально-психологический климат в среде школьников.
8. Отсутствуют или снижено количество правонарушений/суицидальных рисков.
9. Повышена компетентность педагогов в области предупреждения и профилактики буллинга.

Рекомендуемая литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим

делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.

11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.

12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.

13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.

14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.

15. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>

16. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.

17. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

18. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.

19. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.

20. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.

21. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.

22. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.

23. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.

24. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

Список использованных источников

1. Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска / С.А. Беличева // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение,

1992. – С. 16–21.

2. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.

3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? / И.С. Кон // Персональный сайт И.С. Кона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info178.html>

4. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева, Е.А. Проскуракова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.

6. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.

7. Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере бесконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.

Правовая основа программы

1. «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.

2. «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993г.

3. «Гражданский Кодекс Российской Федерации» от 21.10.1994г., №51ФЗ

4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ

5. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996г., N 63-ФЗ

6. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., N 273-ФЗ

7. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. N 124-ФЗ.

8. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 №520-р

10. «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025г., и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации».

11. Областной закон « О защите прав ребенка» от 23.10.1995г., № 28-ОЗ