

**Рекомендации классным руководителям
по профилактике буллинга в классе**



*Разработали: Коба Н.А. педагог-психолог
Бигдаш О.В. социальный педагог
МБОУ СОШ № 3*

Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика

Развитие человека происходит на протяжении всей жизни. При введении стандартов второго поколения, особое внимание уделяется личности учащихся, их духовно – нравственному развитию. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Каждый человек формируется и развивается в соответствии с врожденными качествами и способностями, а социальное окружение при этом играет весьма значительную роль.

Но сегодня хотелось бы поговорить не о роли семьи в воспитании личности, а о влиянии классного коллектива на развитие личности.

Человек постоянно входит в какую-нибудь группу, которая прямо или косвенно оказывает на него влияние. Одной из таких групп можно считать классный коллектив.

Коллектив влияет на каждого ее члена путем установления определенных правил, традиций, стиля поведения и т.д. значительное влияние на развитие личности школьника оказывают его взаимоотношения со сверстниками, что отражается в статусном положении ребенка в классном коллективе.

Коллектив - группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа. Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень – деловые связи учащихся. Актив стабилен, но классный руководитель создаёт условия для планомерной смены поручений в самоуправлении.

Чтобы ребёнку было комфортно в классном коллективе, классный руководитель должен выполнить следующие задачи:

1. Создать условия для развития интеллектуальных, творческих, нравственных качеств учащихся. Обеспечить педагогическую поддержку учащимся для развития их творческого потенциала.
2. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.
3. Создать условия для социальной адаптации каждого ребенка к современному обществу.
4. Создать условия для укрепления внутрисемейных связей детей и их родителей.

Классный руководитель играет главную роль и в формировании коллектива, и в организации его воздействия на личность уч-ся. Для создания коллектива из группы ребят одного плана работы недостаточно.

Основные направления работы классного руководителя по организации и развитию классного коллектива: организация коллективной деятельности; организация самоуправления; организация перспективы развития коллектива; организация традиций коллектива; воздействие на межличностные отношения в классном коллективе.

Ну что же такое буллинг?

Буллинг – это от английского булли – хулиган драчун, задира и означает оно, что один человек или несколько лиц систематически физически или психологически **издеваются** над другим человеком.

Есть еще понятие мобинг, буллинг и гиберуллинг.

- ✓ Мобинг – это когда толпа преследует одного человека.
- ✓ Кибербуллинг – это такое новое явление, когда издевательства происходят в интернет пространстве.
- ✓ Булинг – общее понятие это систематические издевательства одного лица или группы над другим человеком.

В буллинге всегда происходит неравенство сил агрессора и жертвы, как правило, у жертвы

нет ни друзей, ни защитников, а у агрессора как раз вся мощь и всё на стороне агрессора. И эти издевательства и насмешки обязательно повторяются, т.е. систематически и постоянны это буллинг, а единичный случай это не буллинг это конфликт. Конфликты у нас бывают у всех, что - то не поделили, поругались, потом помирились - это просто конфликт. Иногда это сложно различить, но это нужно уметь делать, чтобы работать с этим явлением.

Учителям действительно трудно, потому что специально их не учат как работать в случае насилия и буллинга в школе и действительно довольно сложно самим разобраться и справиться с этой проблемой, но конечно же вы пытаетесь что то сделать что бы ситуацию исправить обращаетесь за помощью к психологам, да конечно это здорово. Но большинство предпочитают оставаться на стороне, либо замалчивают или считают что это временный какой то конфликт, а не травля, но, к сожалению последствия бывают довольно таки серьезными.

Вот ответьте мне, пожалуйста, на вопрос. Как вы думаете к, чему может привести буллинг и какие последствия, как вы считаете?

Да школьное насилие оно буквально ломает личность, прежде всего жертвы и его последствия сказываются во взрослой жизни человека. У них возникают, какие - то невротические расстройства, неуверенность в себе, им сложно будет устроиться на работу во взрослой жизни и часто они остаются одиночками, но не только жертвы испытывают трудности также наблюдатели и агрессоры.

Виды буллинга:

- ✓ Физический - это понятно да, тут пинки драка и т.д.
- ✓ Психологический - это обзывания клички оскорбления слухи и т.д.
- ✓ Экономический - это вымогательство отбирание денег порча вещей.
- ✓ Кибербуллинг - это когда атака происходит в интернете.

.Как же определить наличие буллинга

Как классный руководитель может выявить травлю в своем классе.

Показателями могут быть обращения родителей, что его ребенка обижают это первое, и обращения других детей, которые видят эту травлю и могут рассказать. Если же никаких обращений не поступает, то вам помогут **признаки буллинга**, которые должны насторожить учителя: ребенок вдруг начинает болеть и не ходит в школу; несчастный депрессивный вид; у него нет друзей; никто не хочет с ним сидеть за одной партой; ребенок является постоянным объектом шуток и юмора; снижается успеваемость; его никуда не зовут, к нему никто не ходит, не разговаривают; на переменах всегда один. Вот очень хотелось бы, что бы учителя все эти признаки замечали, и еще очень хорошо может помочь здесь метод «Соцеметрии».

Причиной буллинга может быть что угодно, это манера говорить, манера поведения, внешний вид, а вот в целом, конечно же, буллингу сопутствует агрессивная среда в школе и дома, если дома рукоприкладство это норма считается, если в школе все друг друга обижают и это считается нормально. Если поощряется насилие учителем в целях дисциплины или учитель начинает выделять какого - то ребенка, кому то относится пренебрежительно, то собственно сам учитель, даже не осознавая и не контролируя себя, делит класс на потенциальных агрессоров и жертв. И получается такая дисфункциональная группа (класс). Когда целями класса является не дружба, не совместная учеба, а целями становится насилие, причинение вреда друг другу. К сожалению, такие учителя есть.

Можно считать буллинг это незаконмерный процесс взросления

. И это не нормально и это настоящее насилие. Нельзя оставлять жертву с буллером один на

один. И очень важное и самое главное, что надо понимать об этом, что травля это болезнь и это болезнь целого класса. И это не болезнь одного человека. И если класс не следить за чистотой отношений, и любую болезнь нужно лечить.

Как работать с классом?



Как работать с классом?

- Во 1-х. это надо признать и назвать это явление, не отмахиваться а сказать себе да в классе идет травля и взять на себя ответственность за прекращение этой ситуации (нужно привлекать учителей, психологов, родителей, администрацию);
- это поговорить с классом. Назвать явление, чтобы все учащиеся знали да, что в классе идет травля. И почему это надо сделать, потому что дети часто не осознают, что происходит травля, насилие. Младшие школьники и средние это у них называется (да это мы играем, да мы просто подразнили, ничего такого) и они должны узнать от взрослого, когда делают больно физически и эмоционально другому человеку, то это насилие и это недопустимо. И это называется травля или буллинг. И иногда очень важно описать ситуацию со стороны жертвы. Представьте себя на месте жертвы;
- дальше авторитетному педагогу нужно дать оценку происходящему, объяснить классу, что мы все разные, у нас у всех есть недостатки, различия, но это не значит, что можно травить друг – друга;
- нужно обозначить что буллинг проблема всего класса, а не одного человека (жертвы или агрессора) и когда разговор идет с классом о тавлее о буллинге, что это не правильно и не должно такого быть, как правило агрессоры начинают защищаться (ой это не я, это он первый начал, да вот он такой сякой и т.д.). если такой диалог начинается, то этот диалог не нужно продолжать, потому что не будет никакого смысла в этом разговоре. Потому что агрессор будет себя выгораживать, это им свойственно. Они никогда не виноваты, и поэтому очень важно обозначить классу, что это проблема всего класса, т.е. не ты виноват, что ты кого - то травмишь, а именно наш класс заболел, нужно срочно вместе лечиться, всем классом. Это позиция чем важна и полезна, тем, что она сплачивает и все оказываются в одной лодке, как бы, да и тот же самый агрессор может стать лидером, может взять на себя новую роль и здесь можно с детьми посмотреть фильмы и обсудить ее. С детьми помладше можно посмотреть «Кот Леопольд» или «Гадкий утенок». А с детьми постарше можно посмотреть фильм «Щенок», «Чучело», «Класс коррекции» и т.д.;
- нужно пригласить психологов, что бы проводились тренинги;
- когда вы уже в классе видите, динамику положительную и роли уже смещены тот же агрессор уже становится спасателем, да самое время сформировать вместе новые правила в классе и написать эти правила для классного уголка. Главное правильно сформулировать эти правила, что бы было понятно, например: у нас никто не выясняет отношение с кулаками, у нас не оскорбляют, друг друга у нас не смотрят спокойно, когда дерутся, у нас разбирают, уважать друг друга, называть по именам и т.д.;
- самый важный это не бросить, класс проделав такую работу. Нужно проводить мониторинг и поддерживать позитивные изменения класса. Суть должна заключаться в

том, что класс должен постоянно получать заинтересованный интерес от авторитетного педагога и по-прежнему, что бы считала победу над травлей своим общим делом. Обязательно создавать возможность, что бы каждый ученик мог проявить себя в классе. Что бы роли менялись. Обязательно помимо учебы, чтобы проводились, какие ни будь мероприятия и т.д. Важно что бы каждый ребенок мог проявить себя. Важно в каждом ребенке выявить положительные качества, что бы он мог себя, в чем ни будь проявить и быть лидером. И вот это такая общая работа с классом.

Как учителю бороться с травлей в школе. Как классному руководителю бороться с жертвой травли.

Буллинг - явление не новое для учителя, а для учеников вообще знакомая вещь. Это травля какого-то ребёнка коллективом. И учителю бороться с ней обязательно!

Модели поведения при травле

В травле всегда есть нападающий - это тот, кто является инициатором. Всегда есть наблюдатели - часто они присоединяются к инициатору травли и поддакивают ему. А ещё есть жертва - это тот, против кого все это устраивается. И кажется, что весь коллектив против тебя.

Что чувствует ребёнок, которого «буллят»

Ребенок - жертва, если у него нет колоссальной моральной поддержки от родителей, чувствует себя одиноко. Если же поддержка есть, то, как правило, слова инициатора плохих поступков воспринимаются не так серьезно, так как ребёнок сам за себя знает, что он хорош, любим и успешен. Но если родители попрекают ребёнка и часто заставляют считать себя виноватым, умаляют его заслуги и достижения и ещё не хвалят - тогда ученик может впасть в депрессию: одноклассники издеваются, родители не любят. Часто он даже боится рассказать родителям о том, что происходит.

Что делать учителю. Как работать классному руководителю с жертвой травли.

Учителю стоит взяться за эту ситуацию серьезно, особенно если вы классный руководитель коллектива. Для начала стоит заметить эту ситуацию в классе - это уже половина дела.

Стоит сразу понять, что буллинг - это явление, которое не уходит из коллектива, поэтому не нужно сразу же советовать родителям перевести ребёнка в другую школу. Если жертва уйдёт из коллектива, то этот травмированный класс найдёт новую жертву «среди своих».

Если вы обратили внимание, что у вас в классе происходит такое явление - сначала стоит поговорить с жертвой. Как часто ребята обижают и обзывают, как он себя чувствует, рассказать ребёнку о том, что мнение других должно быть последним, что волнует его.

Далее стоит сообщить родителям. Эта часть обязательная. Но вот реакция родителей зависит от того, как вы преподнесете эту ситуацию. Особенно важно сказать это отцу ребёнка, а не то будет «я приду и всем там надаю!!!».

Важно сказать родителям, как ребёнку нужна их поддержка, нужны душевные разговоры и похвала. Пусть они показывают, что их ребёнок самый-самый. Сообщить родителям, что разбираться с зачинщиками и их родителями пока что не стоит.

Следующий шаг - вызвать коллектив на разговор без жертвы. Посадить перед собой и сказать, что вы заметили и другие учителя рассказали про ситуацию. Важно, чтоб класс понимал, что это не жертва пожаловалась. Разговор с этой частью коллектива должен быть серьёзным. Нужно рассказать о последствиях, к которым приводит такое явление для того, на кого направлены издевательства.

Но главное - это сказать, как на озлобленный коллектив и их нравственные качества это повлияет. Как это может испортить жизнь, отношения с людьми и отношение к жизни.

Последний шаг - это проявление доверия к жертве. Чтоб поднять авторитет ребёнка, стоит отправить его на конкурс или олимпиаду по тому предмету, где он силен, а потом похвалить при классе и вручить грамоту, хотя бы за участие.

Классному руководителю стоит рассмотреть ученика в качестве своего помощника и просить его выполнять некоторые значимые вещи - помогать ставить оценки, поливать цветы и прочее.

Если уже ничего не помогает и ребёнок не против перейти в другую школу - то здесь и думать не нужно. Стоит дать ребёнку ещё один шанс и продолжать его поддерживать.

ПАМЯТКА

Рекомендации для классного руководителя

по предотвращению буллинга



Семь шагов для предотвращения буллинга в классе

1. Дать свою четкую оценку явлению.
2. Обозначить буллинг как проблему группы, как «болезнь группы». Есть болезни, которые поражают не отдельных людей, а группы, классы, компании. Мы все в одной лодке, есть общая проблема, давайте вместе решать.
3. Активизировать моральное чувство, сформулировать выбор. Задача: вывести их из тайного азарта в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего.
4. Сформулировать новые позитивные правила жизни в группе. Очень важно договориться об их исполнении. Главное, чтобы учитель это делал вместе с учениками.
5. Мониторинг и поддержка позитивных изменений. Важно, чтобы классный руководитель «не бросал группу на полпути».
6. Гармонизировать иерархию в группе. Важно вовлекать детей в различные мероприятия, где лидером может побыть каждый.

Кроме вышеописанных шагов, контролировать ситуацию, проводить работу с родителями, поддерживать контакт с педагогом-психологом. Осуществлять регулярное наблюдение за обстановкой, психологическим климатом, взаимоотношениями одноклассников. Необходимо «держать руку на пульсе», быть в курсе событий, происходящих с учениками за пределами школьного класса, например, в коридорах школы, во дворе школы, на уроках других учителей, на переменах и т.д. Интересоваться делами, переживаниями учеников, их взаимоотношениями.